

Istituto d'istruzione superiore



Marzo K. Lorenz

Mirano - Venezia



ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

- Amministrazione finanza e marketing
 - * Amministrazione finanza e marketing
 - * Sistemi informativi aziendali
 - * Relazioni internazionali per il marketing
- Turismo



ISTITUTO PROFESSIONALE

- Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane
- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

- Costruzioni ambiente e territorio
 - * Costruzioni ambiente e territorio
 - * Tecnologie del legno nelle costruzioni
- Agraria, Agroalimentare, Agroindustria
 - * Gestione dell'ambiente e del territorio
 - * Produzioni e trasformazioni



Sede K. Lorenz
Via Torino, 3 30035 Mirano
Telefono: 041 430 955 int. 2/3

✉ veis02800q@istruzione.it
🌐 <http://www.8marzolorenz.gov.it/>



Sede 8 Marzo
Via Matteotti, 42 A/3 30035 Mirano
Telefono: 041 430 955 int. 1
Fax: 041 434 281

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "8 MARZO-LORENZ" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 17568/21 del 19/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021 con delibera n. 34

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Le caratteristiche del nostro Istituto
- 1.3. L'azienda agraria
- 1.4. Il Laboratorio Prove Materiali
- 1.5. La scuola e il territorio
- 1.6. L'Istituto Tecnico Superiore
- 1.7. Reti e accordi

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Le priorità desunte dal RAV
- 2.3. Le priorità desunte dal contesto attuale
- 2.4. L'educazione civica
- 2.5. Le priorità individuate dalla L. 107/2015
- 2.6. Ambienti di apprendimento innovativi

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. L'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
- 3.3. Amministrazione, Finanza e



- Marketing - AFM
- 3.4. Turismo - TUR
- 3.5. Costruzione, ambiente e territorio - CAT
- 3.6. Agraria, agroalimentare, agroindustria -TL
- 3.7. Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risprse forestali e montane - PL
- 3.8. Servizi per la sanità e l'assistenza sociale - SAS
- 3.9. I progetti triennali

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Gli organi Collegiali
- 4.3. Il Punto d'ascolto
- 4.4. Il Servizio di Prevenzione e Protezione - SPP

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto di Istruzione Superiore "8 Marzo - K. Lorenz" nasce il 1° settembre 2013 a seguito della fusione di due Istituti caratterizzati da una storia ed una identità consolidata nel territorio: l'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "8 Marzo" e l'Istituto Tecnico e Professionale Agrario "K. Lorenz".

L'Istituto Tecnico "8 MARZO" si è adeguato nel tempo alle esigenze del territorio; importante polo di attrazione turistica, Mirano è uno tra i Comuni limitrofi di Venezia tra i più ricchi di riferimenti artistici e culturali legati alla città lagunare, ma al tempo stesso è un crocevia tra città della Regione altamente produttive. Pertanto le possibilità occupazionali disponibili sono diversificate e ad esse si rivolge l'offerta formativa dell'Istituto con alcuni indirizzi del settore economico (amministrazione e turismo) e con un indirizzo tecnologico (costruzione, ambiente e territorio).

Presso la sede di Via Matteotti è aperto al pubblico il **Laboratorio Prove Materiali**, un laboratorio autorizzato dal Ministero delle Infrastrutture e che offre un servizio al pubblico eseguendo prove su materiali utilizzati in edilizia.

L'Istituto Professionale per l'Agricoltura si sviluppa a partire da una Sezione Coordinata dell'Istituto Agrario di Castelfranco Veneto, aperta nell'anno 1965 a Peseggia di Scorzè; nel 2007 è stato attivato anche l'indirizzo Tecnico Agrario.

Considerato il contesto territoriale e rurale in cui è inserito, le finalità formative delle due anime tecnica e professionale, che trovano la sede fisica nell'Istituto "K. Lorenz", sono la conoscenza dell'agricoltura, la valorizzazione del territorio e l'acquisizione delle competenze necessarie all'inserimento nel mondo del lavoro.

Si tenga presente che l'agricoltura sta subendo una profonda trasformazione grazie alle nuove tecnologie; basti pensare all'agricoltura 4.0, all'agricoltura sociale, agli agriturismi, realtà che hanno bisogno di un incremento graduale ma importante delle

nuove professioni emergenti.

L'istituto dispone anche di un'**Azienda agraria** situata presso il Bosco del Parauro, vicino all'Ospedale di Mirano. In questa sede gli studenti svolgono attività didattiche in aula, in laboratorio e a cielo aperto, nelle serre calda e fredda.

Nel 2017 è stato attivato anche l'indirizzo professionale per i Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, fortemente voluto dal territorio, per rispondere alle esigenze di figure professionali necessarie da impiegare in asili, comunità di assistenza e case per anziani ; d'altra parte ha dato una risposta anche ad una domanda delle famiglie alla ricerca di un indirizzo professionale non prettamente tecnologico.

LE CARATTERISTICHE DEL NOSTRO ISTITUTO

L'Istituto è costituito da tre sedi facilmente raggiungibili e ben servite dai mezzi pubblici.

Tutte le aule sono dotate di LIM per favorire un apprendimento interattivo e versatile e le tre sedi sono tutte cablate; i laboratori informatici, scientifici e di disegno computerizzato vengono continuamente rinnovati per soddisfare pienamente le esigenze didattiche e per rispondere alle necessità di aggiornamento presentate dai Dipartimenti.

Durante l'anno scolastico 2021/22 in particolare sono stati allestiti 3 nuovi laboratori (trasformazione dei prodotti agricoli, cosmesi e Agrishop 2.0) che consideriamo ambienti di apprendimento innovativi e funzionali all'approfondimento sia di competenze tecnico-professionali che trasversali su cui costruire nuove progettualità.

Riteniamo infatti molto importante fornire modalità di apprendimento diversificate che forniscano un valore aggiunto alle lezioni in aula e consentano agli studenti di lavorare in team.

Una caratteristica che contraddistingue il nostro Istituto è la presenza di 2 gestioni

economiche separate aggiuntive; l'Azienda agraria e il Laboratorio Prove sono infatti gestite separatamente ma al tempo stesso sono parte integrante della scuola. Queste realtà contribuiscono a rendere il nostro Istituto un punto di riferimento per il territorio poiché forniscono beni e servizi all'utenza e rendono l'Istituto parte integrante il territorio.

A partire dal 2020, la diffusione della pandemia, ha progressivamente indebolito il contesto sociale ed economico del territorio in cui si colloca l'Istituto ed ha certamente penalizzato le fasce di popolazione più fragili e di conseguenza una percentuale di studenti che si trova in condizioni di maggiore difficoltà, rallentandone anche la crescita personale. Compito di questa Istituzione è garantire il successo scolastico per tutti gli studenti e le studentesse, indipendentemente dalle condizioni iniziali di partenza.

Compito e missione formativa di questa Istituzione è garantire il successo scolastico per tutti gli studenti e le studentesse indipendentemente dalle condizioni iniziali di partenza.

L'AZIENDA AGRARIA

L'Azienda agraria rappresenta per l'indirizzo agrario il laboratorio più importante, dove gli studenti operano attraverso lezioni pratiche per comprendere sul campo le conoscenze e per applicare le competenze acquisite.

L'area a disposizione della scuola, attigua al Bosco del Parauro, dispone di un edificio a due piani che ospita aule e due laboratori: uno appena allestito e dedicato alla trasformazione dei prodotti agricoli ed uno dedicato alla schiusa delle uova di oche ed anatre dove si effettuano studi di zootecnia.

Inoltre sono presenti due serre riscaldate e due serre fredde; tutti questi spazi costituiscono un insieme di laboratori anche a cielo aperto in cui gli studenti svolgono lezioni teoriche e pratiche.

Un ettaro di terra ci consente di coltivare molti ortaggi tra cui il radicchio di Treviso costituisce la produzione di eccellenza; sono presenti anche alcuni filari di vigne e di

alberi da frutto.

Nelle serre calde l'azienda propone la vendita di piante da terrazzo che variano con le stagioni, erbe aromatiche e piante grasse; nelle serre fredde invece gli studenti possono coltivare alcuni ortaggi o seguire piante ornamentali da interno.

Congiuntamente alla didattica, l'azienda è anche luogo di sperimentazione e divulgazione di nuove tecniche di coltivazione, in collaborazione con le istituzioni locali, con l'Università di Padova e con Veneto Agricoltura, ma anche sede di formazione per corsi regionali tenuti dai nostri docenti.

L'azienda agraria ha un account su Facebook e un blog di vendita online.

IL LABORATORIO PROVE MATERIALI

Il Laboratorio Prove Materiali è uno dei pochi laboratori in concessione autorizzati all'esecuzione di prove sui materiali da costruzione dal servizio Tecnico Centrale del Ministero dei lavori pubblici. Il Laboratorio opera su concessione del Ministero delle Infrastrutture pur essendo parte di un'Istituzione scolastica e per tale motivo è soggetto a una serie di controlli periodici e dispone di una certificazione di qualità dei servizi erogati; esegue prove su calcestruzzi e acciai utilizzati dalle imprese edili per le nuove costruzioni.

Il laboratorio è luogo di apprendimento privilegiato per il corso CAT (costruzione, ambiente e territorio), in quanto gli studenti hanno modo di vedere direttamente il funzionamento di particolari attrezzature specializzate nel settore ma è anche a disposizione del territorio cui offre un servizio altamente qualificato.

Il Laboratorio in questione, insieme a soli altri 15 Istituti Scolastici Statali, è inoltre certificato dal MINISTERO DELLE INFRASTRUTTURE E TRASPORTI e opera in qualità di "Pubblico Servizio" nel settore della Certificazione dei Materiali Edili, un servizio questo reso a tutto il territorio (le Certificazione dei materiali sono obbligatorie in tutte le costruzioni edili), e ciò promuove le

relazioni con le Imprese Edili della zona, creando in questo modo una rete di rapporti con il mondo del lavoro

LA SCUOLA E IL TERRITORIO

L'Istituto stabilisce numerose convenzioni sia con gli Enti territoriali (Comuni di Spinea e di Mirano) che con Associazioni di categoria (Camera di commercio, Coldiretti, altro) o per altro scopo (WIGWAM per la protezione ambientale, Proloco di Mirano, altro) che con Imprese e Aziende presenti sul territorio; finalità comuni alle convenzioni sono la possibilità di inserimento degli studenti in attività e/o percorsi per acquisire competenze specifiche e trasversali per l'orientamento alla scelta professionale attraverso diverse attività. A titolo di esempio:

- conoscenza e valorizzazione del territorio;
- erogazione di corsi di formazione per gli studenti e per i docenti;
- collaborazione per l'organizzazione di mostre e fiere (Fiera dell'oca; Feste dei Fiori, Mostre tematiche) in cui i nostri studenti partecipano attivamente;
- inserimento in attività di PCTO;
- effettuazione di rilievi topografici per i Comuni limitrofi;
- attività di supporto per ospiti di case di riposo.

L'ISTITUTO TECNICO SUPERIORE

La scuola è partner di rete dell'Istituto tecnico superiore MARCO POLO ACADEMY con sede presso il Porto di Venezia. Gli Istituti tecnici superiori si devono considerare una importante alternativa ai corsi universitari perché nascono nel contesto territoriale e

sono fortemente voluti dalle aziende e imprese che fanno parte della Fondazione, parte integrante e necessaria per la costituzione di qualsiasi ITS. Il numero chiuso di iscritti e questa caratteristica sono garanzie di inserimento lavorativo presso le aziende o imprese del Porto di Venezia che sono parte dell'Istituto Tecnico e che, come tali, concorrono con i loro formatori esperti.

Dall'a.s. 2020/2021 il nostro Istituto ospita un corso per *Human Resources e Mobility Manager* rivolto a tutti i Diplomati e a cui si sono iscritti anche ex studenti del nostro Istituto , consentendo agli iscritti di raggiungere una sede formativa distaccata in terraferma.

RETI E ACCORDI

Il nostro Istituto fa parte di alcune Reti di scuole di pari grado che condividono risorse materiali e professionali per perseguire intenti comuni;

- la Rete di ambito è stata istituita dall'Ufficio Scolastico Regionale per assicurare la formazione al personale docente, sia obbligatoria che su base volontaria e consente a tutte le scuole di ogni ordine e grado dell'ambito territoriale 18 di confrontarsi su problematiche comuni;
- la rete della CITTADILLA costituita dai 3 Istituti superiori di Mirano per condividere risorse professionali e materiali; tra le diverse attività svolte la formazione dei docenti e il progetto Energy for Africa;
- la Rete RISM è una rete di scopo che condivide risorse finanziarie per progettare interventi di orientamento alla scelta scolastico-professionale sul territorio del Miranese;
- la RENISA è la rete nazionale degli Istituti agrari che individua le azioni da discutere nelle reti regionali per portare all'attenzione del Ministero problematiche comuni a tutti gli Istituti agrari (in particolare legate all'attuazione della Riforma dei Nuovi Istituti professionali), propone una formazione specifica per i docenti e organizza eventi e manifestazioni promozionali;

- la rete IPSSAS è la rete nazionale degli Istituti socio-sanitari che individua le azioni da discutere nelle reti regionali per portare all'attenzione del Ministero problematiche comuni a tutti gli Istituti con l'indirizzo professionale Servizi alla sanità e all'assistenza sociale (in particolare legate all'attuazione della Riforma dei Nuovi Istituti professionali e al riconoscimento di crediti formativi per accedere ai corsi regionali per OSS);
- la rete RITA (Russian Italian Transnational Action) è la rete delle scuole in cui la lingua russa è inserita nel Curriculum di studi e ha lo scopo di promuovere la conoscenza della lingua russa e di agevolare scambi linguistici tra i due Paesi;
- la rete MEMORANDUM USRVE - CINA che raccoglie le scuole in cui lo studio della lingua cinese è curricolare; è un accordo in materia di cooperazione per lo studio e la didattica della lingua cinese firmato il 25 agosto 2017 tra l'Ufficio Scolastico per il Veneto e la Cina;
- la rete RENATUR è la rete nazionale degli Istituti tecnici turistici che individua le azioni comuni per promuovere e valorizzare l'indirizzo tecnico turistico;
- la rete SIRVESS è la rete regionale che promuove azioni di formazione ed educazione alla sicurezza nelle scuole e negli ambienti di lavoro; questa Rete si articola in reti provinciali di cui il nostro Istituto è scuola capofila per la provincia di Venezia;
- la rete che raccoglie le SCUOLE POLO PROVINCIALI per le Scienze motorie;
- Partner di rete dell'ISTITUTO TECNICO SUPERIORE MARCO POLO ACADEMY.

In data 15 luglio 2021 l'Istituto ha inoltre siglato un Accordo Quadro con il Comitato Italiano Paralimpico allo scopo di :

- aumentare attraverso la pratica sportiva l'inclusione sociale, stimolando negli studenti una significativa riflessione sulle problematiche legate al mondo della disabilità e trasmettere loro il valore nel prossimo;
- sviluppare e valorizzare le potenzialità e le autonomie degli studenti nel rispetto del processo evolutivo, favorendone l'autostima;
- consolidare l'inclusione degli studenti con disabilità all'interno del gruppo classe e dell'istituti;
- favorire l'avviamento alla pratica sportivo-paralimpica e la diffusione dei valori



promossi dal CIP.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La vision dell'Istituto 8 Marzo -K.Lorenz guarda alla realizzazione di una "scuola" in cui lo studente sia al centro e a cui i docenti e tutto il personale rivolgano le proprie azioni e attenzioni per garantirne la crescita personale e formativa in un ambiente accogliente, inclusivo e stimolante. Per raggiungere questi risultati è necessaria la cooperazione e la collaborazione di tutte le componenti la comunità educante, in una condivisione di intenti continua che si realizza con il coinvolgimento costante degli organi collegiali.

Le priorità strategiche sono quindi da correlare al consolidamento dei rapporti tra le parti, con le famiglie e con il territorio per creare una rete di relazioni che risponda direttamente alle caratteristiche dell'Istituto e di chi ne fa parte all'interno e all'esterno. Nel tempo e a tutt'oggi abbiamo avuto modo più volte di verificare il valore aggiunto di collaborazioni attive: iniziative e opportunità proposte dalle stesse famiglie per gli studenti ma anche associazioni presenti sul territorio e che si rivolgono a noi come punti di erogazione di altri servizi in convenzione.

Le priorità finalizzate agli apprendimenti sono il risultato sia della progettualità di un Collegio dei docenti che si confronta continuamente con il territorio e che si aggiorna, sia ancora una volta delle opportunità che cogliamo nello stesso territorio in cui la scuola è collocata non solo fisicamente ma come entità pulsante, per ampliare o potenziare l'offerta formativa.

LE PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Nel triennio precedente sono stati considerati i risultati delle prove INVALSI come strumento di autovalutazione per verificare il livello medio dei nostri studenti rispetto ai risultati nazionali e regionali (questi ultimi correlati con la tipologia del nostro

istituto e con la situazione socio economica del territorio).

Infatti, sebbene i Dipartimenti di Lettere, Matematica e Lingue (per la lingua inglese) abbiano sempre cercato di sviluppare competenze linguistiche e logico-matematiche in parallelo, avvalendosi delle programmazioni di Dipartimento, di testi comuni e in alcuni casi effettuando prove parallele nelle classi seconde, le rilevazioni INVALSI costituiscono un ulteriore strumento di riflessione e analisi dei risultati di apprendimento dei nostri studenti.

Se a questi dati che nell'ultimo anno sono mancati, aggiungiamo le rilevazioni interne a seguito della Didattica a distanza che ha caratterizzato gran parte dell'anno scolastico 2020/21, per il Nucleo interno di Valutazione (NIV) diventano ancora più prioritarie alcune azioni:

potenziamento delle competenze base nel biennio e linguistiche nel triennio in vista dell'esame di stato;

potenziamento delle competenze trasversali e delle soft skills;

potenziamento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento;

potenziamento dei percorsi formativi individualizzati per gli studenti in difficoltà o con disabilità

La conoscenza e padronanza della madrelingua è lo strumento che consente di acquisire linguaggi specifici (tipici delle discipline di indirizzo), consente di esprimere il proprio pensiero in qualsiasi contesto e di relazionarci con l'altro.

La mancanza di una didattica in presenza ha penalizzato le capacità espositive degli studenti sia in ambito scritto che in orale per cui sarà obiettivo prioritario il potenziamento tramite attività d'aula e in altri ambienti di apprendimento o secondo modalità diversificate (ad es. il progetto teatro)

Analoghe difficoltà dovute all'assenza di un confronto diretto e in presenza con il docente o con i pari si è verificata per tutte le discipline tra cui la matematica, disciplina che consente di sviluppare capacità logiche e di acquisire strumenti importanti per l'applicazione in numerose discipline di indirizzo (le scienze integrate, e agrarie, le discipline economiche, le discipline tecniche)

Pertanto si rende necessaria una attenzione particolare nel perseguire iniziative e progetti finalizzati ai potenziamenti sopra indicati.

Appare evidente che, nel quadro appena descritto, si rende necessaria una attenzione ancora più particolare per gli studenti che si trovano in difficoltà per una situazione personale oggettiva e di contesto (sono cambiate per molte famiglie le condizioni di vita) o per un disturbo più o meno grave di apprendimento e di qui la priorità di favorire e potenziare tutte le attività finalizzate all'inclusione e alla lotta contro la dispersione scolastica.

LE PRIORITÀ DESUNTE DAL CONTESTO ATTUALE

Il contesto attuale è ancora caratterizzato dall'emergenza sanitaria tuttora in corso, una situazione che si può vedere come fluida o precaria a seconda dei momenti e dei punti di vista ma che ha avuto e ancora ha diverse conseguenze su noi tutti. Solo per citarne alcune:

- la forte riduzione dei rapporti interpersonali, la chiusura di molte attività lavorative, le limitazioni alle libertà individuali, hanno avuto conseguenze rilevanti sulla quotidianità di noi tutti. Gli effetti sulla collettività sono state le più disparate e in molti casi hanno compromesso la serenità delle singole famiglie
- la diminuzione dei flussi di persone e delle attività antropiche che hanno dato respiro al nostro ambiente ci hanno dato la possibilità di vedere la natura riappropriarsi di luoghi diventati inaccessibili; un insegnamento su quanto l'impatto ambientale ci abbia allontanato dalla percezione del mondo, la nostra casa.

La società in cui viviamo è cambiata e gli obiettivi educativi devono cambiare allineandosi alle nuove necessità. Una Istituzione formativa attenta all'educazione dei cittadini del mondo deve costituire ancora più di prima un punto di riferimento per gli studenti, cercando di renderli consapevoli del cambiamento della società in cui

stanno crescendo.

Pertanto la progettualità di Istituto in linea con le potenzialità e finalità disciplinari trova ulteriori priorità in parte coincidenti con quelle desunte dal RAV:

- percorsi di recupero e potenziamento di quei saperi che, a seguito di una didattica a distanza, devono essere rivisti e approfonditi
- percorsi disciplinari e trasversali focalizzati sugli obiettivi per lo sviluppo sostenibile (Agenda 2030)
- percorsi educativi al benessere individuale e collettivo
- percorsi e competenze trasversali per l'orientamento che tengano in considerazione anche le nuove professioni emergenti.

Si vuole sottolineare l'importanza di inserire le iniziative descritte nella sezione precedente in un'ottica di più grande respiro, inserita in un contesto più grande della scuola e più grande delle singole realtà in cui viviamo. A tale scopo vengono inoltre confermati i due progetti Energy with Africa e Festa di sguardi, promossi dal Dipartimento di IRC, con l'obiettivo di favorire l'interazione con gli altri Istituti della cittadella scolastica, le famiglie e alcune realtà della comunità locale.

L'EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto individua tra le proprie scelte strategiche il raggiungimento e il consolidamento degli obiettivi formativi trasversali che gli studenti devono acquisire nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica. Le strategie adottate dall'Istituto sono finalizzate a promuovere il pieno sviluppo dello studente come persona consapevole dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, nel rispetto degli altri e dell'ambiente.

Considerata l'ampia trasversalità del nuovo insegnamento, l'Istituto, mediante il

gruppo di lavoro interno di Educazione civica, ha individuato e strutturato 4 UDA (Unità di Apprendimento) che affrontano argomenti desunti dai 3 nuclei tematici previsti dalla legge e che sono destinate alle classi del primo biennio, in modo da garantire una uniformità nell'attività di programmazione didattica relativamente ai percorsi di Educazione civica, perlomeno nei primi due anni. Le UDA non sono strutturate come un contenitore rigido, ma hanno lo scopo di fornire una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva. Ogni disciplina è, infatti, parte integrante della formazione civica e sociale di ogni studente.

ALLEGATI:

UDA educazione civica.pdf

LE PRIORITÀ INDIVIDUATE DALLA L. 107/2015

Tutti gli obiettivi della L.107/2015 e relativi alla scuola secondaria di II grado costituiscono obiettivi prioritari, siano essi strettamente disciplinari che relativi a competenze trasversali; in particolare e correlati agli indirizzi di studio dell'istituto si individuano:

- § valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea e non solo (studio delle lingue cinese e russo curricolari);
- § potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (anche utilizzando ambienti di apprendimento diversi);
- § sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'educazione civica;
- § sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del



patrimonio e delle attività culturali;

§ potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

§ potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

§ prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;

§ potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;

§ valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

§ potenziamento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);

§ valorizzazione di percorsi formativi individualizzati soprattutto negli indirizzi professionali (PFI);

§ individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;

§ alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;

§ definizione di un sistema di orientamento;

§ promozione di attività di movimento volte allo sviluppo del benessere e della salute unitamente all'organizzazione di attività di educazione all'ambiente (es. Giornate dello sport in montagna, in ambiente lagunare, lungo i torrenti e canali; C.S.S. con attività rivolte agli studenti, al personale ATA e ai docenti dell'Istituto);



- § avvio di percorsi di formazione per promuovere nuove professioni che coniughino turismo e attività motoria in collaborazione con Enti del territorio (es. Patentino per accompagnatore cicloturistico e Patentino accompagnatore gruppo di cammino);
- § avvio di una collaborazione con il Comune di Spinea (città europea per lo sport 2023) con lo scopo di fruire dei parchi e degli itinerari naturalistici per attività motorie in ambiente naturale, creare eventi ludico-sportivi e/o giornate dedicate all'attività di plogging per promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva, fruire della collaborazione con A.S.D. del territorio di Spinea per ampliare l'offerta formativa;
- § avvio di corsi sull'organizzazione di attività di economia circolare e green economy, collegata alla transizione energetica;
- § avvio di corsi con esperti esterni e esercitazioni in orario di laboratorio e aggiuntive sulla costruzione di siti per acquisire conoscenze di social e web marketing.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI

Si rende necessaria un'apertura verso nuove modalità di relazione, nuove esigenze e nuove professioni e a tale scopo si individua per il prossimo triennio 2022-2025 la necessità di implementare collaborazioni interdisciplinari e di progettare nuovi ambienti di apprendimento innovativi. In particolare

- **le aule multidisciplinari**, che verranno rinnovate in un'ottica polifunzionale;
- **la palestra**, dove verrà creato uno spazio aperto dedicato ad attività varie, in particolare rivolte agli studenti con disabilità;
- **il punto vendita Agrishop 2.0**: all'interno della sede principale "8 Marzo" verrà aperto e gestito un punto vendita di prodotti agricoli e di cosmesi realizzati "a



km 0"; il negozio si configura sia come impresa all'interno dell'Istituto, sia come laboratorio didattico interdisciplinare in stretta connessione non solo con l'azienda agricola, ma anche con gli altri indirizzi offerti, in quanto consentirà lo sviluppo di competenze professionali del corso di Agraria, di competenze tecniche di marketing e vendita (magazzino, carico/scarico, scontrino fiscale, ecc.) che caratterizzano l'indirizzo AFM e di competenze professionali dell'indirizzo SIA per la realizzazione del blog del punto vendita.

L'Agrishop 2.0 opererà altresì in stretta collaborazione con il dipartimento di sostegno per implementare il coinvolgimento di studenti in attività che consentiranno loro di acquisire competenze e conoscenze in armonia con le loro abilità.

- **La biblioteca virtuale (MLOL):** avviata dall'animatore digitale dell'Istituto, si configura come un ambiente innovativo di apprendimento, a cui studenti e personale scolastico possono accedere liberamente.

- **Il software BIM** nella progettazione e l'uso di nuove tecnologie nel rilievo.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'offerta formativa di Istituto è ampia, diversificata e articolata: è ampia perché sono attivi 6 percorsi di studio ed è diversificata tra l'Istituto Tecnico e l'Istituto Professionale che insieme compongono l'Istituto di Istruzione Secondaria 8 Marzo - K. Lorenz. Tutti gli indirizzi sottoelencati danno accesso ai corsi universitari e agli Istituti Tecnici Superiori (ITS)

L'Istituto tecnico comprende gli indirizzi:

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING, TURISMO per il settore *ECONOMICO* ;

COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO e AGRARIA, AGROALIMENTARE, AGROINDUSTRIA per il settore *TECNOLOGICO*.

Inoltre l'offerta formativa è articolata per gli indirizzi tecnici che lo prevedono come specificato nelle relative sezioni sottostanti

L'Istituto professionale comprende gli indirizzi:

AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE;

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE.

In allegato uno schema che illustra l'offerta formativa complessiva.

L'offerta formativa curricolare non si limita agli insegnamenti delle discipline previste dalla normativa ma comprende anche molte altre attività che si svolgono in ambito curricolare ed extracurricolare e sono strettamente correlate alle specificità del percorso scelto.

Durante il biennio vengono favorite attività educative che pongono al centro l'educazione civica e la formazione di cittadini consapevoli e attenti alla propria salute,

alla tutela dell'ambiente , orientati all'accoglienza e all'inclusione; durante il triennio sono invece favorite tutte quella attività che incrementano le competenze disciplinari e trasversali , in ambienti di apprendimento diversi, in ambienti lavorativi e all'Estero

ALLEGATI:

offerta formativa.pdf

L'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

L'IIS 8 Marzo - K. Lorenz è costituito da una sezione tecnica e di una sezione professionale.

L'identità degli **Istituti Tecnici** è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Gli indirizzi previsti dalla riforma sono legati a settori economici e produttivi fondamentali per lo sviluppo del Paese .

SETTORE ECONOMICO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: *l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo*. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. Gli indirizzi attivi nel nostro Istituto sono:

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING : con 3 articolazioni a partire dal terzo anno

Percorso generale - AFM

Sistemi Informativi Aziendali - SIA

Relazioni Internazionali per il Marketing - RIM (lingue inglese, spagnolo, tedesco)

TURISTICO - TUR

SETTORE TECNOLOGICO

Il profilo del Settore Tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti caratterizzati dall'innovazione dei processi, dei prodotti e servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali. Conoscono la normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi; sono in grado di utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi e di intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo. Gli indirizzi attivi nel nostro Istituto sono:

COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO - CAT: con 2 articolazioni a partire dal terzo anno

Percorso generale

Tecnologie delle Costruzioni in legno

AGRARIA, AGROALIMENTARE, AGROINDUSTRIA -TL con 2 articolazioni a partire dal terzo anno

Produzioni e Trasformazioni

Gestione dell'ambiente e del territorio

Le articolazioni sono attive ma disponibili solo quando il numero di studenti di classe seconda che chiede un determinato indirizzo è sufficiente per creare la classe terza

L'identità degli **Istituti Professionali** è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessarie ad assumere ruoli tecnici operativi nei

settori produttivi e di servizio di riferimento. La riforma degli **Istituti Professionali** avvenuta con D. lgs. n.61 del 13 aprile 2017 ha determinato la scomparsa dei settori e la costituzione di 11 indirizzi professionali. Presso questo Istituto sono attivi due diversi indirizzi del settore SERVIZI e in particolare

AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE - PL

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE - SAS

Gli Istituti professionali costituiscono una importante risorsa professionale contribuendo al progresso economico e sociale del Paese, alla formazione di “menti d'opera” con una specializzazione sempre più raffinata in grado di comprendere e applicare le innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente producono, alla formazione di professionisti in grado di rispondere alla domanda di personalizzazione di prodotti e servizi e alla integrazione e interazione con i sistemi formativi e produttivi territoriali.

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - AFM

Il diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Percorso generale - AFM

Il corso vuole fornire competenze economiche generali e approfondire le conoscenze nel campo aziendale, nelle politiche di marketing e in tutte le normative inerenti al mondo dell'impresa.

Il percorso formativo prevede lo studio approfondito dell'economia aziendale, dell'economia politica e del diritto riservando loro a partire dal terzo anno un significativo numero di ore. Le due lingue straniere comunitarie uniscono le conoscenze professionali specifiche e quelle linguistiche generali. All'informatica e alla matematica viene affidato un importante ruolo di supporto alle materie caratterizzanti il corso.

Sistemi Informativi Aziendali - SIA

Il corso di studio pone una specifica attenzione al miglioramento dell'efficienza delle organizzazioni aziendali attraverso l'autorealizzazione e l'utilizzo di software applicativi finalizzati all'archiviazione digitale dei documenti, all'organizzazione della comunicazione in rete, la sicurezza informatica, la fatturazione elettronica, la creazione di siti web finalizzati sia alla pubblicità delle impresa che alla gestione dell'e-commerce e del mondo azienda. Pertanto, il percorso educativo risulta essere caratterizzato, oltre che dalle consuete discipline economico-aziendali e giuridiche, anche ed in particolare, dall'informatica che riveste un ruolo fondamentale nel triennio.

Fino al terzo anno vengono studiate due lingue comunitarie, mentre a partire dal quarto anno, il corso di studi prevede solo la lingua inglese.

Relazioni Internazionali per il marketing - RIM

Il corso si caratterizza sia per lo studio accurato dell'azienda nel campo economico e giuridico, nazionale ed internazionale, sia per un'approfondita offerta linguistica che consenta la gestione dei rapporti esteri dell'impresa.

Oltre alle materie comuni sono previste tre lingue straniere, economia aziendale che nel triennio diventa economia aziendale e geo-politica, relazioni internazionali e tecnologia della comunicazione. Queste due ultime discipline costituiscono l'effettiva caratterizzazione del corso anche rispetto agli altri due indirizzi.

Anche in tale caso all'alternanza scuola/ lavoro sarà demandato il compito di realizzare un organico collegamento tra le proposte formative scolastiche ed il mondo del lavoro.

ALLEGATI:

AFM.pdf

TURISMO - TUR

Lo studente dell'Indirizzo Turistico acquisisce competenze comunicative nelle lingue straniere, competenze nel settore del turismo, dell'azienda turistica, della organizzazione degli eventi.

Lo studio delle discipline turistiche aziendali accompagnato dallo studio del patrimonio artistico presente sul territorio consente al diplomato di soddisfare i bisogni delle diverse tipologie di turista; sa pianificare, promuovere, gestire eventi. E' in grado di gestire l'amministrazione di aziende turistiche; utilizzare gli strumenti propri delle aziende operanti nel settore turistico; applicare la normativa in materia di turismo.

L'indirizzo offre infatti una preparazione multidisciplinare a carattere prevalentemente linguistico e tecnico-economico.

Le lingue straniere offerte sono l'Inglese, lo Spagnolo, il Francese, il Tedesco, il Russo e il Cinese e a partire dalla classe prima lo studente studia 3 lingue straniere.

ALLEGATI:

TUR.pdf

COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO - CAT

Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle

costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali; possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico, nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali. Ha inoltre competenze relative all'amministrazione di immobili.

A conclusione del percorso formativo è in grado di:

- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

I settori che oggi richiedono diplomati di questo tipo sono numerosi: il mondo delle imprese, la pubblica amministrazione, gli studi professionali, il mercato immobiliare, le nuove tecnologie informatiche applicate all'edilizia. La figura del geometra ha amplificato le sue competenze e di conseguenza le sue potenzialità di inserimento nel mondo del lavoro

ALLEGATI:

CAT.pdf

AGRARIA, AGROALIMENTARE, AGROINDUSTRIA -TL

Il Diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente; interviene, altresì, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

Al termine del percorso formativo lo studente è in grado di:

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- Organizzare attività produttive ecocompatibili.
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
- Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

In relazione a ciascuna delle articolazioni le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.

Si tenga presente che negli ultimi anni il mondo dell'agricoltura si è sviluppato sensibilmente e il connubio con la tecnologia ha aperto nuove opportunità con l'agricoltura 4.0 . Agricoltura di precisione e biotecnologie sostenibili stanno rivoluzionando le modalità con cui l'agricoltore e l'imprenditore agricolo si avvicinano al loro lavoro; la green economy sta creando velocemente nuove figure professionali.

ALLEGATI:

Tec AGR.pdf

**AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI
DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISPRSE FORESTALI E MONTANE -
PL**

Il Diplomato possiede competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali. Il quadro orario deliberato dal Collegio dei Docenti in data 20 settembre 2019 ha potenziato, tra le discipline disponibili , quelle più caratterizzanti la prima parte dell'indirizzo e che da sempre costituiscono il percorso formativo del nostro Istituto agrario , fortemente inserito nelle attività produttive del territorio e con una attenzione particolare rivolta verso la valorizzazione dei prodotti agricoli locali tipici.

Al termine del percorso formativo lo studente è in grado di:

- Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro-produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
- Collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.
- Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle

tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.

- Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
- Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.
- Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
- Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
- Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
- Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
- Collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

ALLEGATI:

Prof AGR.pdf

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE - SAS

Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale", consegue una preparazione polivalente finalizzata alla gestione ottimale delle dinamiche interpersonali nei possibili ambienti di lavoro come centri estivi, asili nido, colonie permanenti, assistenza domiciliare e strutture socio-sanitarie.

E' consigliato a chi ama svolgere la propria attività lavorativa a stretto contatto con le persone.

Al termine del percorso formativo lo studente è in grado di:

- Prendersi cura degli altri soddisfacendone i bisogni, in relazione al loro stato o alle loro tappe psico-fisiche e nel rispetto delle norme igieniche.
- Predisporre ambienti, spazi e materiali.
- Pensare, organizzare e condurre attività per favorire il benessere e l'autonomia della persona con disagio.
- Gestire relazioni con più soggetti (bambini o adulti con disagio, parenti, componenti dell'equipe, enti territoriali).
- Mettere in comune le competenze all'interno di un gruppo di lavoro.
- Coordinarsi con le altre figure professionali dei servizi sociali indirizzati ai settori dei minori, anziani, diversamente abili e del settore dei bisogni emergenti nel territorio per una più efficace azione a sostegno del singolo, della famiglia e della comunità.

Gli ambiti lavorativi di riferimento in cui il diplomato può essere inserito sono gli asili nido, i centri sociali ricreativi o per disabili, le comunità di anziani, di accoglienza o terapeutiche.

ALLEGATI:

SAS.pdf

I PROGETTI TRIENNALI

L'offerta formativa comprende tutte le attività di progetto destinate al potenziamento o all'ampliamento di conoscenze e competenze. I progetti si possono svolgere in diversi ambienti di apprendimento, in presenza o online, all'interno dell'Istituto o sul

territorio, in stage linguistici o lavorativi anche all'Estero.

Il Collegio ha individuato una serie di macro aree suddivise in base alle finalità che raccolgono tutti i progetti annuali e che vengono potenziati o migliorati nell'arco del triennio di attuazione. Ogni macro area comprende diversi progetti proposti dai docenti coinvolti e che possono prevedere anche l'intervento di esperti esterni

- Lettura recitata e attività teatrale
- Educazione alla cittadinanza attiva
- Educazione alla salute
- Attività motorie e sportive
- Sicurezza a scuola
- Valorizzazione delle competenze linguistiche
- Valorizzazione del corso CAT
- Valorizzazione della azienda agraria
- Valorizzazione delle eccellenze
- Inclusione e orientamento
- Didattica laboratoriale
- PCTO

Ogni anno vengono aggiornati i progetti da inserire nelle macro-aree così da consentire la continuità progettuale aggiornando però attività e iniziative; questo ci consente inoltre di monitorare ed eventualmente correggere per migliorare le azioni poste in atto.

Il potenziamento delle competenze linguistiche e delle soft skills si ottiene anche frequentando lettorati e stage linguistici, partecipando e progetti di mobilità internazionale quali:

- progetto MOVE per le classi terze del corso commerciale;

- progetti e-twinning;
- certificazioni linguistiche;
- stage linguistici estivi all'estero;
- incontri online con esperti: spettacoli teatrali in lingua;
- progetto Erasmus per studenti.

Si tratta di progetti che favoriscono il potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza europea, garantiscono l'acquisizione e lo sviluppo delle competenze linguistiche/professionali essenziali necessarie per favorire l'occupabilità e l'approfondimento della formazione, la cittadinanza attiva e il dialogo interculturale. Inoltre migliorano le competenze personali permettendo di acquisire le soft skills per un futuro universitario o lavorativo.

Il progetto Mobilità Erasmus Staff, inoltre, offre corsi finalizzati a trasmettere ai partecipanti competenze linguistiche (corsi di lingua), tecniche e metodologie da applicare nell'attività didattica e dare una impronta europea al Teaching/Learning Process dell'Istituto (corsi CLIL e di formazione specifica: ICT, cooperative-learning).

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'Istituto è costituito da una comunità che comprende circa 1330 studenti, 180 docenti e 40 unità di personale ATA.

Per garantire il buon funzionamento dei servizi all'utenza si dispone di una struttura organizzativa gerarchica complessa ma che vede le diverse figure coinvolte collaborare tra loro in sinergia.

LO STAFF DI PRESIDENZA

Lo staff di Presidenza costituito dal Dirigente Scolastico (DS) e 4 collaboratori garantisce il buon funzionamento di tutte le attività che quotidianamente svolgono i nostri studenti nelle 3 sedi dell'istituto;

D'altra parte il personale amministrativo, tecnico e i collaboratori scolastici, sotto la direzione del Direttore ai Servizi generali e Amministrativi (DSGA), si occupa di fornire il supporto tecnologico e logistico necessario all'implementazione dell'offerta formativa. Il personale amministrativo trova collocazione nei seguenti Uffici:

- Ufficio per la didattica
- Ufficio per il personale
- Ufficio per la contabilità
- Ufficio tecnico

GLI ORGANI COLLEGIALI

L'Istituto opera con tutti gli organi collegiali previsti dalla normativa vigente:



- Il Consiglio di Istituto e la Giunta Esecutiva (con tutte le diverse componenti rappresentate);
- Il Collegio dei Docenti, articolato in 11 Dipartimenti disciplinari;
- I Consigli di Classe;
- Il Comitato di valutazione costituito come previsto dalla L.107/2015,
- Il Gruppo di Lavoro di Istituto per l'Inclusione (GLI)
- Il Servizio di Prevenzione e Protezione (con tutte le diverse componenti rappresentate)

Inoltre, per garantire tutte le attività formative ed educative sia curricolari che extracurricolari che caratterizzano la nostra offerta formativa, il Collegio dei Docenti ha individuato Figure referenti ad una serie di attività, Funzioni Strumentali all'offerta formativa, Responsabili di laboratorio, tutor e commissioni di lavoro.

Ogni anno viene aggiornato un funzionigramma allegato a questa sezione, che illustra i compiti assegnati alle diverse componenti il nostro organigramma nominativo.

ALLEGATI:

FUNZIONIGRAMMA 8marzo-Lorenz 2122.pdf

IL PUNTO D'ASCOLTO

L'Istituto offre un servizio gestito da uno psicologo e rivolto a tutta la comunità.

Negli anni questo "punto d'ascolto" si è rivelato un importante supporto non solo a studenti, docenti e famiglie, ma anche alla Presidenza, per individuare bisogni formativi e costruire percorsi di approfondimento su tematiche specifiche che hanno investito alcuni consigli di classe, da rivolgere ai docenti.

Inoltre, in presenza di studenti seguiti privatamente, lo psicologo di Istituto costituisce il punto di incontro necessario per comprendere le iniziative più opportune per agevolare gli studenti in difficoltà e comprendere quali strumenti educativi e didattici privilegiare



IL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE - SPP

Il Servizio di prevenzione e protezione monitora costantemente la sicurezza di strutture, aule e laboratori garantendo un ambiente sicuro per dipendenti e studenti, assicurando l'applicazione del protocollo di sicurezza necessario nella attuale situazione di emergenza. Nel nostro Istituto il SPP è costituito da tutte le componenti previste dalla L.81/2008:

- Responsabile dei Servizi di Protezione e Prevenzione
- Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza
- Medico competente
- Addetto al SPP per ciascuna delle 3 sedi

Il gruppo si riunisce periodicamente e ogniqualvolta si renda necessario aggiornare il protocollo di sicurezza