

Piano Annuale per l'Inclusione
Anno scolastico 2022/'23

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente)	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	32
<input type="checkbox"/> minorati vista	1
<input type="checkbox"/> minorati udito	1
<input type="checkbox"/> Psicofisici	30
<input type="checkbox"/> Altro	0
2. disturbi evolutivi specifici	92
<input type="checkbox"/> DSA	58
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	26
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	2
<input type="checkbox"/> Altro	6
3. svantaggio	50
<input type="checkbox"/> Socio-economico	1
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	28
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	15
<input type="checkbox"/> Altro	6
Totali	174 su 1291
% su popolazione scolastica	13,48%
N° PEI redatti dai GLHO	32
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	106
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	11

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali	FS per l'inclusione alunni H e il coordinamento dei docenti di Sostegno; FS per alunni DSA /BES	SI
Referenti di Istituto	Referenti alunni stranieri e per l'educazione alla salute	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Psicologo scolastico di Istituto	SI

Docenti tutor/mentor		NO
Accudienti/OO.SS		SI

C. Coinvolgimento docenti curriculari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: raccordo tra il Dipartimento di sostegno, di scienze motorie e di agraria	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva Da valutare in base alla disponibilità a collaborare delle Associazioni del territorio	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO
	Altro: incontri con i genitori in itinere	SI
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	NO

	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola e rapporti con alcune associazioni/cooperative presenti sul territorio	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola in rapporto ai diversi servizi esistenti		x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo			x		
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Mantenere nell'organigramma di Istituto alcune figure di sistema che si occupano di monitorare i diversi tipi di BES, di supportare i CdC coinvolti, di proporre azioni di formazione per i docenti e di miglioramento di procedure e buone pratiche:

- FS alunni H
- FS alunni DSA
- Referente alunni stranieri
- Referente Educazione alla salute (disagio sociale)
- Psicologo di Istituto

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

- 8-10 h di formazione in itinere per i docenti di sostegno neo-arrivati in collaborazione con i docenti con incarico di funzione strumentale alunni BES e docenti in servizio stabilmente presso l'Istituto;
- formazione su base volontaria sui temi legati all'inclusione proposta da associazioni nazionali accreditate;
- condivisione di informazione e materiali con un pool di docenti curricolari disponibili, ad opera di docenti dell'Istituto che partecipano regolarmente a seminari sui BES organizzati da UST/USR , CTS/CTI

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

- valutazione individualizzata anche per aree disciplinari, mantenendo la distinzione per singola disciplina;
- monitoraggio sugli esiti di apprendimento degli studenti BES divisi per categorie e da presentare al GLI;

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- l'organizzazione è strettamente correlata all'organico di fatto assegnato all'Istituzione scolastica che non necessariamente corrisponde ai vari tipi di disabilità dei diversi alunni; sulle indicazioni del Dipartimento di sostegno di settembre e sull'analisi dei casi presenti vengono attivate le opportune correzioni per favorire sia l'operato dei docenti (curricolari e di sostegno) sia l'inclusione dello studente certificato.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola in rapporto ai diversi servizi esistenti

- non si rilevano supporti esterni se non il supporto della rete RISM.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- la partecipazione delle famiglie è fondamentale in particolare all'inizio del primo anno scolastico in fase di continuità con la scuola media inferiore e nella definizione del P.E.I./P.D.P.
- successivamente il ruolo è collaborativo, consultivo e di supporto al progetto di vita stabilito.
- il ruolo della comunità intesa come territorio è al momento irrilevante.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- redazione, aggiornamento e perfezionamento dei PEI e PDP;
- creazione di progetti mirati all'inclusione e a favorire il percorso formativo considerando il progetto di vita condiviso con ULSS e Famiglia;
- Progetti di inclusione per classi parallele;
- didattica laboratoriale;
- Progetti sperimentali individuati dai G.L.O. legati ai laboratori proposti da ANFASS;
- Progetto Agrishop 2.0 di Istituto.
- Progetti Accordo -Quadro C.I.P.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Le risorse umane vengono valorizzate attraverso l'attribuzione di incarichi che permettano di aumentare la visibilità dell'Istituzione Scolastica e di creare dei collegamenti con associazioni presenti nel territorio;
- Destinazione di attrezzature e strumenti per la realizzazione di progetti finalizzati all'inclusione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Condivisione delle conoscenze acquisite attraverso la formazione dei singoli, attraverso momenti specifici di incontro;
- Destinazione di risorse finanziarie alla realizzazione di progetti finalizzati all'inclusione;
- Sensibilizzazione dei docenti alla collaborazione anche tra più Dipartimenti

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Collaborazione con le scuole di provenienza degli studenti per creare un ponte educativo che favorisca il passaggio tra gli ordini di scuola;
- Ricerca di contatti con Enti locali e aziende del territorio al fine di attivare collaborazioni per Stage scolastici e per eventuali inserimenti a completamento del ciclo scolastico.

